

готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

4 этап – Заключительный. Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество окончательно формируется в интернатуре.

Практико-ориентированный подход к обучению в медицинском университете имеет некоторые особенности. Так уже с первого курса необходимо формировать у студентов клиническое мышление и даже на теоретических кафедрах, в той или иной мере, постоянно сопоставлять изучаемый материал с клиническими аспектами, формируя взаимосвязь теории и практики.

Качественно новый этап обучения будущего врача начинается при изучении клинических дисциплин, когда студент погружается в профессиональную сферу той или иной врачебной специальности. При этом наряду с освоением теоретической базы будущей специальности, необходимо максимальное привлечение обучающегося к медицинской практике.

Таким образом, практико-ориентированность позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает выпускников конкурентоспособными.

### **Литература**

1. Канаева, Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. - №12(20).
2. Михеев, В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. – М., 2007.
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
4. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

## **РОЛЬ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Дежиц Е.В., Широкая Н.Е., Минич Т.В.**

*Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно, Республика Беларусь*

Современная система образования претерпевает значительные изменения, направленные на повышение качества образования, интеграцию с европейской системой образования. Сегодняшний день диктует потребность общества в инициативной, энергичной, целеустремленной молодежи, способной к предпринимательской активности, созданию и реализации инновационных

идей. В этой связи ставится задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности.

Внедрение концепции “Университет 3.0”, предполагающей создание внутри университета интегрированной образовательной, научной и предпринимательской среды, предусматривает выполнение задач по повышению качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов. Практико-ориентированный подход нацеливает образовательные программы на разработку тех форм учебного процесса, которые позволяют эффективно формировать практикумы, мастер-классы, тренинги, проектные и проблемные методики, самостоятельные исследования. В процессе обучения студентов особенно важно уделять внимание содержанию образовательных методик, направленных на развитие творческих способностей студентов, выработку нестандартных подходов к решению задач, с которыми им предстоит столкнуться на практике. Важно развивать навыки анализа конкретных ситуаций и работы в команде.

Предпринимательская компетенция – круг вопросов, в которых человек обладает авторитетностью, познанием, опытом для успешного ведения предпринимательской деятельности. Такие качества молодых специалистов, как деловая активность, умение достичь успеха, правильно определить цели, пути их достижения, составить планы, умение налаживать нужные отношения и организовывать деловое взаимодействие, деловые контакты, умение работать в команде, быть ответственным за себя и других, являются критериями оценки уровня творческого интеллекта. Всеми этими качествами должен обладать современный врач.

В формировании компетенций выпускника большую роль занимает практическая деятельность в рамках реально действующей организации, что успешно достигается благодаря учебной и производственной практике. Практическое обучение в университете начинается с 1 курса и продолжается 6 лет. В ходе освоения практических умений и навыков у студентов формируется профессиональное мышление, а в процессе взаимодействия с пациентом, его родственниками, коллегами, медицинским персоналом – качества, необходимые для специалиста. Процесс организации практики студентов играет немаловажную роль для формирования предпринимательских компетенций. Многие студенты, зарекомендовав себя во время практики, к окончанию университета могли бы занимать достойные места в учреждениях здравоохранения, на базе которых проходила практика. Внесение в процесс организации практики элемента соревнования, конкурсного отбора будет способствовать повышению предприимчивости студентов.

План мероприятий для организации практики на основе конкурсного отбора

1. Заключение договоров с учреждениями здравоохранения.
2. Формирование перечня требований к компетенциям студента.
3. Разработка анкет-заявлений на практику.
4. Анкетирование и первичный отбор студентов.

5. Вторичный отбор студентов с помощью конкурсных мероприятий (тестирование, выполнение практических навыков на тренажерах и муляжах, “Стандартизированный пациент”, работа в команде и т.п.).
6. Заключительный отбор студентов (собеседование с представителями учреждений здравоохранения).
7. Реализация практики студентов на базах.
8. Заключение и рекомендации по распределению студентов со стороны учреждений здравоохранения.

Организация практики на основе конкурсного отбора даст возможность студентам осознать тенденции рынка труда и оценивать уровень личной конкурентоспособности, а также это повысит их мотивацию.

В учреждении образования “Гродненский государственный медицинский университет” в настоящее время реализуется пилотный проект по созданию первой в стране университетской клиники, которая является его основной клинической базой для предоставления высококвалифицированной и специализированной лечебно-профилактической помощи населению, обеспечения подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников, проведения научно-исследовательской работы, разработки и внедрения новых медицинских технологий и повышения качества образовательного процесса. Проект направлен на дальнейшее совершенствование практико-ориентированной подготовки медицинских кадров. Максимальное приближение условий и содержания обучения к практической действительности происходит за счет организации учебной и производственной практики на базе университетской клиники.

Формирование и развитие предпринимательских компетенций студентов медицинских университетов представляет собой комплексный подход, направленный на активизацию критического мышления, установление взаимосвязи принципов научного и критического мышления и принципов освоения предпринимательских компетенций. Внедрение в учебный процесс образовательных технологий, активизирующих инновационное мышление, позволяет повысить уровень специальных знаний студентов в области инновационной деятельности, коммуникабельность и навыки самопрезентации, выявить талантливых студентов и лиц, склонных к научному творчеству и предпринимательству.

### **Литература**

1. Трусова, Л.А. Особенности формирования предпринимательских компетенций в условиях социального партнерства // Современные проблемы науки и образования. – 2012. - №2.
2. Роль вузов в развитии предпринимательских компетенций студентов [Электронный ресурс]. - 2019 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vuzov-v-razviti-predprinimatelskih-kompetentsiy-studentov> - Дата доступа: 01.10.2019.